

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра всеобщей и российской истории



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета истории,
мировой политики и социологии
В.В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.В.ОД.4 «Актуальные проблемы исследований
по новой и новейшей истории»**

Направление подготовки:

46.06.01 - Исторические науки и археология

Направленность (профиль)

Всеобщая история (новая и новейшая история)

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2021

доктор исторических наук, доцент Миронов В.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень - подготовка кадров высшей квалификации) (приказ Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 904)

Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории
Рабочая программа принята на заседании кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 года, протокол № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), связанных с освещением наиболее востребованных в историографии проблем социально-экономического, политического, социокультурного развития стран Европы и Северной Америки в новое и новейшее время.

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

Научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук:

- подбор разноплановых исторических источников, относящихся к теме научно-квалификационной работы, и критический их анализ;
- выявление «белых пятен», существующих в российской и зарубежной историографии разрабатываемой проблематики;
- применение на практике качественных и количественных методов исторического исследования;
- участие в организации научных семинаров, конференций;
- участие в редактировании научных публикаций;
- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения.

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Код и наименование компетенции ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает и понимает: - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов Код 31 (ОПК-1) - цели и задачи научных исследований в области исторических наук, базовые принципы и методы их организации Код 32 (ОПК-1) - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области исторических наук Код 33 (ОПК-1)
	Умеет (способен продемонстрировать): - находить основные источники научной информации и выполнять требования к представлению информационных материалов Код У1 (ОПК-1) - формулировать цели и задачи научных исследований по направлению деятельности и разрабатывать методы их организации Код У2 (ОПК-1) - применять современные информационно-коммуникационные технологии Код У3 (ОПК-1)

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками поиска источников научной информации и выполнения требований к представлению информационных материалов Код В1 (ОПК-1) - навыками постановки целей и задач научных исследований по всеобщей истории (новой и новейшей истории), разработки методов их организации и способностью использования информационно-коммуникационных технологий в исторических науках Код В2 (ОПК-1)
ПК-1 Способность использовать в исторических исследованиях по всеобщей (новой и новейшей истории) междисциплинарные подходы и методические приемы из смежных социально-гуманитарных наук	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код З1(ПК-1) - содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; содержание основных методов извлечения информации из исторических источников Код З2(ПК-1) - междисциплинарный характер методологических наработок современной российской и зарубежной историографии; закономерности сосуществования и взаимосвязи источников различных видовых групп в рамках единого информационно-коммуникативного поля Код З3 (ПК-1) <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить классификацию основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код У1 (ПК-1) - раскрывать содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; раскрывать содержание основных методов извлечения информации из исторических источников Код У2(ПК-1) - осмысливать закономерности исторического развития на основе междисциплинарной методологии; выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп Код У3 (ПК-1) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; производить классификацию основных методов извлечения информации из исторических источников Код В1(ПК-1)

	- способностью раскрывать содержание основных методологических принципов, применяемых в историческом исследовании; раскрывать содержание основных методов извлечения информации из исторических источников; осмысливать закономерности исторического развития на основе междисциплинарной методологии; выявлять информационные достоинства и недостатки исторических источников различных видовых групп Код В2 (ПК-1)
ПК-3 Готовность использовать различные виды научной коммуникации для решения профессиональных задач в области всеобщей истории (новой и новейшей истории)	Знает и понимает: - структуру коммуникативного акта в различных сферах коммуникации для реализации собственной научной деятельности Код З1 (ПК- 3)
	Умеет (способен продемонстрировать): - правильно, с научных позиций анализировать получаемую через средства научной коммуникации информацию и использовать ее в предметной сфере Код У1(ПК-3)
	Владеет: - навыками использования принципов теории коммуникации при анализе коммуникативных мероприятий (конференции, выставки, семинары, фестивали и т.п.) для решения профессиональных задач Код В1(ПК-3)

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, практик, научных исследований, обеспечивающих освоение компетенций.

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории» логически связана с такими дисциплинами, практиками, научными исследованиями, как:

ОПК-1 - Всеобщая история (новая и новейшая история).

ПК-1 – Междисциплинарные подходы в исторической науке, Интеллектуальная история стран Европы и США нового и новейшего времени, Национальное самосознание народов Центральной и Юго-Восточной Европы в XVIII - XIX вв, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПК-3 - Всеобщая история (новая и новейшая история), Научно-исследовательский семинар, Современные методы и технологии научной коммуникации в области всеобщей истории (новой и новейшей истории), Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2. Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры:

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Актуальные проблемы исследований по новой и новейшей истории» изучается в 3 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Заочная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)	Заочная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Контактная работа</i>	22	4
Лекции (Л)	10	4
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50	68
<i>Зачет</i>		

3.2 Содержание курса:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1	Становление «новой научной истории» и ее предмет.	1/1	1/-	-	2/4	Тестирование, подготовка историографического обзора
2	«Новая экономическая история» в США	2/1	2/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора
3	«Новая политическая история» в США	1/-	1/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора
4	«Новая социальная история» в США	1/-	1/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора
5	Новая социальная история» в Великобритании	1/1	2/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора

6	«Новая историческая наука» во Франции	2/1	2/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора
7	«Новая социальная история» в ФРГ	1/-	1/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора
8	«Новая научная история» в Италии	1/-	2/-	-	6/8	Тестирование, подготовка историографического обзора

Тема 1. Становление «новой научной истории» и ее предмет.

Лекция. Предмет «новой научной истории». «Новая экономическая история». «Новая социальная история». «Новая политическая история». Отраслевая и страноведческая классификация «новой исторической науки».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Историографическая ситуация начала 1960-х гг. и причины кристаллизации подходов «новой научной истории».
2. Отрасли исторического знания, охваченные исследованиями по «новой научной истории».
3. Отраслевая и страноведческая классификация «новой исторической науки»

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий
2. Подготовка историографического обзора

Тема 2. «Новая экономическая история» в США.

Лекция. Клиометрия как синтез экономической теории и экономической истории. Количественные методы исследования. Аргументация клиометристов: излишняя фактографичность традиционной экономической истории, оторванность от экономической теории и использование статистики как иллюстративного материала. Выдвижение претензий на перестройку всего исторического знания на основе количественных методов. Экономический эмпиризм как общеисторический метод «новой экономической» истории. Критика методов традиционной исторической науки: описательность, замкнутость на опубликованных материалах, несовершенная методика сбора научных данных, отсутствие единства мнений в толковании понятий и понимании исторических фактов. Экономисты Гарвардского университета А. Конрад и Дж. Мейер и идеи клиометрии (1957 г.). Критика европейской исторической традиции разграничения исторического и научного познания. Признание возможности создания гипотетико-дедуктивных моделей исторических событий на основе средств экономического анализа. Проблема воспроизводимости исторических событий количественным путем и толкование истории как точной науки. Рабовладение «старого Юга» и клиометрия. Проблема рентабельности рабства и экономического роста на «старом Юге». Система плантационного рабства и выявление организаторских талантов темнокожих. Представление о плантационном рабстве как более гуманной и прогрессивной системе эксплуатации, чем промышленный капитализм. Утверждение клиометристов о более высоком уровне жизни темнокожих на «старом Юге» по сравнению с наемным пролетариатом на Севере. Опровержение клиометристами идеи обусловленности гражданской войны антагонистическими экономическими противоречиями между

системами промышленного капитализма и плантационного рабства. Вывод о бесцельности гражданской войны.

Р. Фогел и С. Энгерман «Время на кресте. Экономика американского негритянского рабства» (1974). Вывод о рентабельности рабского труда. Игнорирование авторами исследования наличия «свободных» земель и монополии южных штатов на мировом рынке хлопка. Затруднительность сравнительных характеристик промышленного капитализма и плантационного рабства из-за кризиса на Севере во второй четверти XIX в. Методология технологического детерминизма как совершенный инструмент познания прошлого. «Геометрический индекс продуктивности» и проблема сопоставления уровней экономического развития Севера. Игнорирование авторами исследования анализа качественных параметров.

Исследования о роли железных дорог США в экономическом подъеме XIX в. Р. Фогел «Железные дороги и американский экономический рост». Метод контрафактического моделирования т.е. имитирования нереальной ситуации. Скептическое отношение автора исследования к положению о важности железных дорог в экономическом развитии США. Корректировка вывода Р. Фогела в исследовании А. Фишлоу «Американские железные дороги и реконверсия». Д. Норт, Т. Корхэн, Дж. Тейлор, С. Энгерман и проблемы экономической истории США после окончания гражданской войны. Представление о гражданской войне как о событии, приостановившем экономический прогресс.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическая история и формирование клиометрического метода исследований
2. Критика методов традиционной исторической науки.
3. Клиометрия и моделирование исторических явлений

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий
2. Подготовка историографического обзора

Тема 3. «Новая политическая история» в США

Лекция. Зарождение «новой политической истории» и ее междисциплинарный характер. Использование количественных методов при анализе материалов статистики о результатах местных выборов. Л. Бенсон, С.П. Хейс. Изучение локальных уровней политической борьбы и поведения рядовых избирателей. М. Холт и исследование по истории республиканской партии в Питтсбурге. Подчеркивание противоречий между коренными американцами и иммигрантами; католиками и протестантами. Вывод об этнокультурной природе партийного размежевания накануне гражданской войны. Фактор этнокультурного детерминизма в трактовке политических размежеваний 50-х гг. XIX в. Работы Р. Формисиано, П.Клеппера, Л. Бенсона и вывод об отсутствии интереса рядовых избирателей к проблеме рабства на локальном уровне. Механическое перенесение на объект исторического анализа политологических методов вне социально-экономического контекста. Формирование представлений о гражданской войне как следствия этнокультурных различий Севера и Юга и «узкого заговора» южан-рабовладельцев.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Интеграция исторического и политологического знания в рамках «новой политической истории» в США.
2. Возможности клиометрического метода при изучении «локальной политической истории».
3. Гражданская война в США в фокусе «новой политической истории» в США.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

2. Подготовка историографического обзора

Тема 4. «Новая социальная история» в США.

Лекция. Роль и значение подъема демократических движений в США во второй половине 1960-х гг. в становлении «новой социальной истории» как направления в исторической науке. Вклад американской клиометрии и французской школы «Анналов» в формирование «новой социальной истории».

Особенности американской «новой социальной истории» «История семьи». Изучение демографических, правовых, экономических и психологических аспектов семейных отношений. Исследования бедняцкой семьи и семей афроамериканцев. М.Б. Катц. Г. Гатман. «История женщин» и гендерная история. Л. Гордон. Н. З. Дэвис. Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры». Д. Скотт. Историческая урбанистика. С. Тернстр. Т. Хершберг. Исследования по истории рабочих, иммигрантов и других городских слоев. Коллективный протест эпохи Французской революции конца XVIII в. в работе Ч. Тилли.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Становление «истории семьи» как исследовательского направления в американской историографии.
2. Гендерная история в США.
3. Историческая урбанистика в США.
4. Формирование исторической антропологии в работах Н. З. Дэвис и Р. Дарнтон.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий
2. Подготовка историографического обзора

Тема 5 «Новая социальная история» в Великобритании

Лекция. Народные движения в британской историографии 1960-х – 1980-х гг. Дж. Рюде «Народные низы в истории» (1964). Влияние международной ситуации 1960-1970-х гг. на формирование взглядов Дж. Рюде. Классификация жизненных ценностей простонародья. Наивный монархизм народных низов. Отражение идеологией Просвещения в народном сознании. Типологизация народного протеста во время Французской революции конца XVIII в. Э. П. Томпсон и изучение социальной истории английского рабочего класса. Исследования Э. П. Томпсона 1970–1980-х гг. по истории английской народной культуры XVIII в. «Моральная экономика» бедноты как исследовательская проблема. Патерналистская модель управления и обоснование законности действий протестующей толпы. Представления о справедливой цене и распределении продовольствия, о роли государства. Специфически народное восприятие природы как основа «моральной экономики».

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Проследить особенности освещения движения народных низов XVII в. работах Дж. Рюде.
2. Освещение продовольственных бунтов и трудовых конфликтов в период Французской революции XVIII в. в работах Дж. Рюде.
3. Концепция «моральной экономики» в работах Э.П. Томпсона.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий
2. Подготовка историографического обзора

Тема 6. «Историческая антропология» во Франции

Лекция. Междисциплинарная основа формирования исторической антропологии во Франции. Роль школы «Анналов» в разработке исследовательских подходов исторической

антропологии. Изучение особенностей бытовой культуры, семейных отношений, коллективных представлений и коллективной памяти в работах Ж. Дюби и Ф. Арьеса. Повседневность французского средневекового крестьянства в исследовании Э. Леруа Ладюри «Монтайю». Вывод об уживании в народном сознании христианских и дохристианских представлений. Переплетение в «новой исторической науке» Франции социально-экономической и социокультурной проблематики. История ментальностей и трансформация ее в историческую антропологию в конце 1970-х гг. Ж. Ле Гофф. Р. Мандру. Подчеркивание важности социально-экономической интерпретации народного протеста и обращение к коллективной памяти, психологическим импульсам «бунта» в исследованиях М. Вовеля, Г. Лемаршана, Ж. Николя, С. Каплана. Вывод о миметизме (подражательности) народного насилия государственному репрессивному механизму. Восстание, бунт как «лекарство от коллективного страха». Народный протест как явление культуры в исследованиях И.М. Берсе, Р. Мунье. М. Фуко и исследования в области истории медицины. Концепция власти-знания.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Французская «школа Анналов» и становление «исторической антропологии»
2. Изучение народной культуры и протестных движений французскими историками

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий
2. Подготовка историографического обзора

Тема 7. «Новая социальная история» в ФРГ

Лекция. Дискуссия о теоретико-методологических основах в исторической науке Германии 1960-1970-е гг. Отношение к количественным методам исследования. Формирование понимания предмета социальной истории как истории социальных структур, процессов и коллективных действий, сословий и социальных слоев, истории объединений, союзов, мобильности, урбанизации. Г.-У. Велер и деятельность Билефельдской школы. Расширение традиционных теоретических и методологических принципов исторической науки. Закрепление принципа междисциплинарности в исторических исследованиях. Проблема преемственности в немецкой историографии. Социально-критическая история Г.-У. Велера и Ю. Кокки, В. Моммзена и «история народа» в нацистской Германии. Концепция модернизации. Признание неравномерности модернизационных процессов. Структурно-исторический подход к изучению прошлого и его критика в конце 1980-х – начале 1990-х гг. «Лингвистический» и «культурный» повороты в историографии. Историческая антропология и микроистория в ФРГ. Т. Ниппердай, Р. Козеллек. «История повседневности» в ФРГ. А. Людке. Рост исследовательского интереса к «субъективной стороне истории». Осмысление восприятия, переживания, поведения людей, влияние на них общественных структур и процессов. Приверженность «истории повседневности» изучению небольших общностей: прихода, деревни, семьи. История провинциального города. Г. Медик. Подходы «устной истории» в изучении истории городских кварталов, улиц, пивных как места общественных собраний.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Структурный подход в становлении «истории общества» в творчестве Х.У. Велера и Ю. Кокки.
2. Становление исторической антропологии и микроистории в историографии ФРГ.
3. «История повседневной жизни» в германской историографии 1970–1980-х гг.
4. Микроистория в ФРГ.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к выполнению тестовых заданий

2. Подготовка историографического обзора

Тема 8. «Новая научная история» в Италии.

Лекция. «Новая биографическая история» в Италии. Дж. Леви. Просопография и модальная биография. Биография и контекст. Биография и пограничные случаи. Биография и герменевтика. Внутренний мир человека как объект микроистории. Социальное направление в микроистории. Э. Гренди. С. Черутти. Культурное направление в микроистории. К. Гинзбург «Сыр и черви». Проблема репрезентативности микроисторических исследований. «Исключительное нормальное» Э. Гренди.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Новая биографическая история» в Италии.
2. Становление микроистории в итальянской историографии. К. Гинзбург. Э. Гренди
3. Микроистория и проблема репрезентативности микроисторических исследований

Задания для самостоятельной работы

3. Подготовка к выполнению тестовых заданий
4. Подготовка историографического обзора

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

1. Тестирование
2. Подготовка историографического обзора.

4.2 Типовые задания текущего контроля

Типовые задания тестирования

1. На формировании теоретических подходов «исторической антропологии» во Франции сказалось влияние:

1. позитивизма
2. прагматизма
3. циклических (глобальных) концепций истории.
4. **«школы Анналов»**

2. Социально-критическая история Г.-У. Велера, Ю. Кокки и В. Моммзена обнаруживает преемственность с:

1. марксистским материалистическим пониманием истории.
2. **«историей народа» в нацистской Германии.**
3. антипозитивистским направлением в историографии
4. презентизмом

3. Для итальянской микроистории характерна концентрация на:

1. крупных территориальных общностях
2. **внутреннем мире человека**
3. деятельности государственных органов
4. экономических процессах большой протяженности

4. В народных движениях, по мнению Дж. Рюде, оставался неизжитым:

1. социально-экономическая основа протеста
2. **наивный монархизм народных низов**
3. миллениаристская подоплека протеста
4. политическая основа протеста

5. Клиометрия как исследовательский метод в «новой научной истории» имела своей целью:

1. освободить историю от засилья статистических методов
2. **придать истории статус точной науки**
3. деидеологизировать историческое исследование
4. придать истории статус описательной науки

6. Исследовательский интерес Дж. Рюде к изучению психологии народных движений был продиктован:

1. его личной симпатией к «бунтовщикам»
2. **усилением движений социального протеста в странах Западной Европы в конце 1960-начале 1970-х гг.**
3. наступлением «эры разрядки» в международных отношениях.
4. успехами в строительстве социализма в странах Восточной Европы

7. В исследовании английского историка Э. П. Томпсона по истории народных движений в Англии XVIII в. было установлено, что побудительным мотивом восстаний служило:

1. убеждение в правомерности насильственных действий как способа разрешения классовых противоречий.
2. **убеждение в правомерности насильственных действий против власти, нарушившей свои «отеческие обязательства» по отношению к подданным.**
3. **представление о справедливой цене и распределении продовольствия.**
4. миллениаристские представления народных низов.

8. В работах французских историков-сторонников социально-экономической интерпретации народного насилия последнее уподоблялось:

1. радикальным действиям, основанным на обычном праве.
2. **«лекарству от коллективного страха».**
3. радикальным действиям, имевшим под собой религиозную основу.
4. **процессу копирования восставшими государственного репрессивного механизма.**

Подготовка историографического обзора

1. Условия создания научного труда.
2. Автор и его концепция.
3. Источниковая база.
4. Предшествующие работы по теме в оценке автора научного труда.
5. Основные выводы научного труда.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Становление предмета «новой научной истории» в американской и западноевропейской историографии.
2. Клиометрия как исследовательский метод «новой экономической истории» в США.
3. Математическое моделирование исторических явлений в «новой экономической истории» США.
4. Проблемы американского капитализма на Юге и Севере в исследованиях историков-клиометристов.
5. Трактовка причин Гражданской войны в «новой политической истории» США.
6. История семьи в американской историографии 1960-1970-х гг.
7. Историческая урбанистика в американской историографии 1960-1970-х гг.
8. Народные движения в исследованиях британских историков 1960-1970-х гг.

9. Взаимодействие природы, человека и общества в трактовке Э. Ле Руа Ладюри.
10. Дж. Рюде и исторический анализ поведения толпы.
11. Э.П. Томпсон о «моральной экономике бедноты».
12. Х.-У. Велер, Ю. Кокка и социально-научная история в ФРГ.
13. Отличительные черты микроистории. К. Гинзбург. Э. Грэнди.
14. Н.З. Дэвис и историко-антропологический анализ религиозных войн XVI в. во Франции.
15. Исследовательский метод Н.З. Дэвис. «Возвращение Мартена Герра».
16. Р. Дарнтон «Великое кошачье побоище».
17. История французской семьи. Ф. Арьес.

Типовые задания для зачета

Подготовить ответы на вопросы

1. Выяснить особенности историографической ситуации начала 1960-х гг. и причины кристаллизации подходов «новой научной истории».
2. Перечислить отрасли исторического знания, вовлеченные в круг исследований «новой научной истории».
3. Провести отраслевую и страноведческую классификацию «новой исторической науки».
4. Выяснить особенности историографической ситуации начала 1960-х гг. и причины кристаллизации подходов «новой научной истории».
5. Перечислить отрасли исторического знания, вовлеченные в круг исследований «новой научной истории».
6. Провести отраслевую и страноведческую классификацию «новой исторической науки».

Практические задания

1. Продemonстрировать умение формулировать цели и задачи научных исследований по актуальным проблемам новой и новейшей истории.
2. Продemonстрировать умение раскрывать методологические принципы, применяемые в исследованиях по актуальным проблемам новой и новейшей истории.
3. Продemonстрировать умение осмысливать актуальные проблемы новой и новейшей истории на основе междисциплинарной методологии.
4. Продemonстрировать умение компетентно анализировать информацию, получаемую через средства научной коммуникации, и использовать ее в области новой и новейшей истории.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) - основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень понимания задач научных исследований в области актуальных проблем новой и новейшей истории, базовых принципов и методов их организации.
	ПК-1	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний проблем новой и новейшей истории. Анализирует методологическую основу исследований по проблемам новой и новейшей истории, дает оценку ее событиям, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

	ПК-3	Демонстрирует высокий и достаточный уровень теории коммуникации. Анализирует получаемую информацию через средства научной коммуникации и умеет использовать ее в области актуальных проблем новой и новейшей истории, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«не зачтено»	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень понимания задач научных исследований в области актуальных проблем новой и новейшей истории, базовых принципов и методов их организации
	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний проблем новой и новейшей истории. Не в состоянии проанализировать методологическую основу исследований по проблемам новой и новейшей истории, не способен дать оценку ее событиям. Не в состоянии проследить междисциплинарные связи. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень теории коммуникации. Не в состоянии проанализировать получаемую информацию через средства научной коммуникации и не умеет использовать ее в области актуальных проблем новой и новейшей истории. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Айрапетов, А.Г. Историография всеобщей истории стран Европы и США в 1960-1990-е годы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы / А.Г. Айрапетов ; Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина .— Электрон. текстовые дан. (1 файл) .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2009 . — Электрон. версия печ. публикации.— URL:<https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib276.pdf>>.
2. Соколов А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 166 <https://urait.ru/bcode/452478>
3. Соколов А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с <https://urait.ru/bcode/452477>

5.2 Дополнительная литература

1. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь /Отв. ред. Чубарьян А.О. М., 2014.
2. Репина Л. П. Слава и забвение: парадоксы биографики. Спб: Алетейя, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233260>
3. История через личность: Историческая биография сегодня / Под ред. Л.П. Репиной .— М. : Кругъ, 2005.
4. Епархина, О.В. Коллективные действия и революции в исторической социологии Ч. Тилли/ О.В. Епархина // Вестн. Моск.ун-та. Сер. 18, Социология и политология .— 2011 .— № 4.
- 5.Патрушев А.И. А.И. Х.-У. Велер и немецкая социально-научная история // Новая и новейшая история.— 2004. № 3.

6. Савельева И.М., Полетаев А.В. Микроистория и опыт социальных наук // Центр соц. истории Ин-та всеобщ. истории РАН. Социальная история: Ежегодник, 1998/99 / Центр соц. истории Ин-та всеобщ. истории РАН. — М. : РОССПЭН, 1999.

5.3 Иные источники

1. Репина Л.П. «Новая историческая наука» и социальная история. 2-е изд. М., 2009.
2. Гуревич А.Я. «Новая историческая наука во Франции»: достижения и трудности (критические заметки медиевиста) // История и историки. Историографический ежегодник. 1981. Москва: Наука, 1985.
ebookiriran.ru/index.php?view=article§ion=10&id=921
2. Черутти С. Микроистория: социальные отношения против культурных моделей? <http://www.orbis-medievalis.ru/library/cerutti.pdf>
3. Оболенская С.В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ <http://www.rusgermhist.ru/documents/Bibliografiya/rusgermhist-anons-19-rus.pdf>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>
6. Журнал «Новая и Новейшая история» - <http://www.modern-current-history.igh.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий):

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog/>
2. Электронная библиотека ТГУ – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО), включая коллекцию «Легендарные книги» - URL: www.urait.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина - URL: <http://www.prilib.ru>
7. БД Scopus - URL: <http://www.scopus.com>
8. БД Web of Science - URL: http://www.scopus.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Q1qfWXliB25bAcrIBPM&preferencesSaved
9. Архив научных журналов зарубежных издательств URL: <https://arch.neicon.ru>